

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİNDEN ELDE EDİLEN BULGULAR

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Program	Ameliyathane hizmetleri	46	19,4
	Çocuk gelişimi	21	8,9
	Engelli bakım ve rehabilitasyon	52	21,9
	Fizyoterapi	11	4,6
	İlk ve acil yardım	28	11,8
	Patoloji laboratuvar teknikleri	22	9,3
	Tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik	12	5,1
	Tıbbi labortauvar teknikleri	18	7,6
	Yaşlı bakım	27	11,4
Sınıf	1.sınıf	121	51,1
	2.sınıf	116	48,9
Cinsiyet	Erkek	63	26,6
	Kadın	174	73,4
Ailenin ikamet ettiği bölge	Akdeniz Bölgesi	6	2,5
	Doğu Anadolu Bölgesi	156	65,8
	Ege Bölgesi	5	2,1
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	62	26,2
	İç Anadolu Bölgesi	1	0,4
	Karadeniz Bölgesi	0	0
Marmara Bölgesi	7	3	

Tablo 1’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) öğrencilerinin büyük çoğunluğu ameliyathane hizmetleri ve engelli bakım ve rehabilitasyon programlarında öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 121’i (%51,1) 1. sınıf, 116’sı (%48,9) 2. Sınıf düzeyindedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 63’ü (%26,6) erkek ve 174’i (%73,4) kadındır. Öğrencilerin ailelerinin çoğu Muş iline yakın olan Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde ikamet etmektedir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya bursa alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya burs alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Aylık ellerine geçen para miktarı	750 TL ve altı	93	39,2
	751 – 1500 TL	111	46,8
	1501 – 2250 TL	8	3,4
	2251 ve üzeri	25	10,5
Kredi veya burs alma	Evet	137	57,8
	Hayır	100	42,2
Tam veya yarım zamanlı çalışma	Evet	22	9,3
	Hayır	215	90,7

Tablo 2’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan SHMYO öğrencilerinin büyük çoğunluğunun eline geçen aylık para miktarı 1500 TL ve altındadır. Öğrencilerin 137’si (%57,8) kredi veya burs almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 22’si (%9,3) tam veya yarım zamanlı çalışırken 215’i (%90,7) herhangi bir işte çalışmamaktadır.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Devam edilen bölümü tercih sırası	1-5 arası	147	62,2
	6-10 arası	54	22,8
	11-15 arası	18	7,6
	16-20 arası	8	3,4
	21 ve üzeri	10	4,2
Devam edilen bölümü tercih etme nedeni	Ailemin istemesi	54	22,8
	İstedğim bölüm/programın sadece bu okulda bulunması	23	9,7
	İş olanaklarının fazla olması, iyi bir gelecek sunması	38	16
	Puanımın sadece buraya yetiyor olması	72	30,4
Tavsiye edilmesi (arkadaşlar, mezunlar, öğretmenler, aile vb.)	50	21,1	

Tablo 3’ten görüldüğü üzere araştırmaya katılan SHMYO öğrencilerinin büyük çoğunluğunun öğrenim gördükleri bölüme ilk 5 tercihinde yerleşmiştir. Öğrencilerin 54’ü (%22,8) ailesinin istediğinden, 23’ü (%9,7) istediği bölümün/programın sadece üniversitemizde olmasından, 38’i (%16) iş olanaklarının fazla olması ve iyi bir gelecek sunmasından, 72’si (%30,4) puanının sadece buraya yetmesinden ve 50’si (%21,1) tavsiye edilmesinden dolayı fakültemizi tercih etmiştir.

Öğrencilerin Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mevcut programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.	54	22,8	36	15,2	72	30,4	31	13,1	44	18,6
Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyaller yeterlidir.	44	18,6	40	16,9	81	34,2	40	16,9	32	13,5
Üniversitemiz mesleki gelişim kurslarında (kpss, ales, yabancı dil vb.) bize yeterli olanaklar sunmaktadır.	89	37,6	44	18,6	69	29,1	17	7,2	18	7,6
Derslerin başlangıç saatleri öğrencilerin ulaşım olanakları göz önüne alınarak hazırlanmaktadır.	96	40,5	44	18,6	51	21,5	20	8,4	26	11

Tablo 4'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğine, üniversitedeki mesleki gelişim kurslarına yönelik sağlanan olanaklara ve ders başlangıç saatlerinin ulaşım olanaklarının göz önüne alınarak hazırlanmasına olumsuz yönelik görüş bildirirken derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterliliğine yönelik olumlu yönde görüş belirtmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğretim elemanı ana ve yardımcı kaynakları dönem başında önermektedir	32	13,5	36	15,2	62	26,2	50	21,1	57	24,1
Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	44	18,6	51	21,5	64	27	37	15,6	41	17,3
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	21	8,9	36	15,2	64	27	56	23,6	60	25,3
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik.	30	12,7	32	13,5	60	25,3	59	24,9	56	23,6
Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranmaktadır	26	11	29	12,2	78	32,9	50	21,1	54	22,8
Uygulanan sınav yöntemleri (çoktan seçmeli, açık uçlu, proje vb.) dersin içeriğine uygun oluşturulmaktadır.	20	8,4	20	8,4	71	30	58	24,5	68	28,7
Sınav ve ödevler için verilen süre yeterlidir.	28	11,8	27	11,4	73	30,8	55	23,2	54	22,8
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkı sunmaktadır.	14	5,9	22	9,3	72	30,4	57	24,1	72	30,4
Her sınav ve ödevden sonra, öğrencilere geri bildirim verilmektedir	26	11	30	12,7	74	31,2	51	21,5	56	23,6
Derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) kullanılmaktadır	42	17,7	28	11,8	68	28,7	40	16,9	59	24,9
Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	40	16,9	29	12,2	73	30,8	44	18,6	51	21,5
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	19	8	18	7,6	77	32,5	57	24,1	66	27,8
Derslerde öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	27	11,4	18	7,6	74	31,2	58	24,5	60	25,3
Staj/uygulama faaliyetlerinin takibi düzenli olarak yapılmaktadır	55	23,2	38	16	74	31,2	35	14,8	35	14,8
Staj/uygulama faaliyetleri sonucunda ilgili öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmektedir.	37	15,6	34	14,3	73	30,8	49	20,7	44	18,6

Tablo 5'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	46	19,4	26	11	62	26,2	44	18,6	59	24,9
Öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları (bilgisayar, lab) yeterlidir	65	27,4	37	15,6	73	30,8	31	13,1	31	13,1
Dersliklerin fiziksel durumu (büyüklük, sıra düzeni) yeterlidir.	39	16,5	35	14,8	72	30,4	46	19,4	45	19
Dersliklerde yer alan ışık ve ısınma durumu yeterlidir	43	18,1	35	14,8	72	30,4	42	17,7	45	19
Atölye / laboratuvarların fiziksel durumu (makine, araç gereç vb.) yeterlidir	73	30,8	48	20,3	68	28,7	24	10,1	24	10,1

Tablo 6’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik olumlu yönde görüş bildirirken öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları ve atölye/laboratuvarların fiziksel durumlarına yönelik çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UZEM sürecine ilişkin gerekli rehberlik ve destek sağlanmaktadır.	99	41,8	41	17,3	55	23,2	21	8,9	21	8,9
UZEM’de ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmaktadır.	73	30,8	44	18,6	68	28,7	23	9,7	29	12,2
UZEM eğitim sistemine erişimde sorun yaşanmaktadır.	60	25,3	38	16	56	23,6	27	11,4	56	23,6
Uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşamam durumunda UZEM birimine kolaylıkla ulaşabilirim.	81	34,2	28	11,8	65	27,4	29	12,2	34	14,3
UZEM eğitim sisteminin ses ve görüntü kalitesi yeterlidir.	52	21,9	46	19,4	74	31,2	35	14,8	30	12,7
UZEM’deki ölçme ve değerlendirme uygulamaları dersin amacına hizmet etmektedir.	39	16,5	37	15,6	86	36,3	34	14,3	41	17,3

Tablo 7’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken yalnızca uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin amacına hizmet ettiğine yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Danışmanlık Uygulamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır	91	38,4	37	15,6	61	25,7	13	5,5	35	14,8
Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	33	13,9	22	9,3	68	28,7	39	16,5	75	31,6
Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanla görüşülebilmektedir.	31	13,1	20	8,4	54	22,8	43	18,1	89	37,6
Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	44	18,6	32	13,5	62	26,2	37	15,6	62	26,2
Danışmanım ders kayıt, iş olanakları ve bölümle ilgili resmi işlemlerde gerekli desteği sağlamaktadır.	29	12,2	22	9,3	53	22,4	44	18,6	89	37,6
Danışmanım karşılaştığım sorunlara yönelik çözüm önerisi/önerileri sunmaktadır.	25	10,5	16	6,8	43	18,1	62	26,2	91	38,4
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	36	15,2	26	11	62	26,2	48	20,3	65	27,4
İş dünyasını tanıması için üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.)	56	23,6	43	18,1	65	27,4	29	12,2	44	18,6

Tablo 8’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu danışmanlık uygulamalarına yönelik olumlu yönde görüş bildirirken, her öğrenciye bir danışmanın atanması ve iş dünyasına yönelik tanıtıcı uygulamalar konularında çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Üniversite ve Fakülte Sunulan Hizmetlere Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrencilerin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversite yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	61	25,7	49	20,7	79	33,3	27	11,4	21	8,9
Yüksekokul yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	61	25,7	49	20,7	79	33,3	27	11,4	21	8,9
Üniversite yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	48	20,3	43	18,1	91	38,4	36	15,2	19	8
Yüksekokul yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	44	18,6	37	15,6	95	40,1	39	16,5	22	9,3
Üniversite idari personelinin (rektörlüğe bağlı birimler ve öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	27	11,4	29	12,2	78	32,9	64	27	39	16,5
Yüksekokul idari personelinin (Fakülte ve bölüm sekreterliği, öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	19	8	26	11	95	40,1	54	22,8	43	18,1
Üniversitemizin (Erasmus+, Mevlana, Farabi) Öğrenci Değişim Programları hakkında yeterli bilgi verilmektedir	69	29,1	34	14,3	94	39,7	25	10,5	15	6,3

Tablo 9’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu birimlerle olan ilişki ve iletişime yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, yüksekokul ve üniversite idari personelinin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 10'da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	72	30,4	38	16	72	30,4	26	11	29	12,2
Üniversite tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	89	37,6	50	21,1	60	25,3	22	9,3	16	6,8
Yüksekokul tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	94	39,7	40	16,9	62	26,2	21	8,9	20	8,4
Üniversite tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	95	40,1	47	19,8	63	26,6	15	6,3	17	7,2
Yüksekokul tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	93	39,2	49	20,7	65	27,4	17	7,2	13	5,5
Üniversite tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	92	38,8	48	20,3	61	25,7	19	8	17	7,2
Yüksekokul tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	104	43,9	44	18,6	54	22,8	17	7,2	18	7,6
Sağlık hizmetleri yeterlidir	60	25,3	52	21,9	30,8	28	11,8	24	10	6,6
Üniversitemizin sağladığı burs olanakları yeterlidir	114	48,1	39	16,5	51	21,5	18	7,6	15	6,3
Üniversite web sayfası ve billboardlarda sosyal ve kültürel etkinlikler zamanında duyurulmaktadır.	48	20,3	32	13,5	69	29,1	41	17,3	47	19,8

Tablo 10'dan görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu sosyal ve kültürel etkinliklerin duyurulması dışında sosyal imkânlarla yönelik diğer tüm konularda olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin alt yapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kampüs içerisinde yer alan kablosuz ağ bağlantısı sorunsuz olarak çalışmaktadır	116	48,9	25	10,5	59	24,9	16	6,8	21	8,9
Kayıt ve sınav dönemlerinde öğrenci bilgi sistemi (OBS) etkin olarak kullanılabilirliktedir	26	11	19	8	69	29,1	47	19,8	76	32,1
Binalar ve derslikler temizdir	30	12,7	16	6,8	62	26,2	40	20,7	80	33,8
Tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	33	13,9	19	8	62	26,2	46	19,4	77	32,5
Tuvalet ve lavabolar temizdir	49	20,7	27	11,4	62	26,2	44	18,6	55	23,2
Kampüs içerisindeki ulaşım olanakları yeterlidir	75	31,6	35	14,8	76	32,1	26	11	25	10,5
Üniversite yerleşkesindeki fotokopi ve kırtasiye hizmetleri yeterlidir	42	17,7	24	10,1	61	25,7	57	24,1	53	22,4
Kampüs alanı temizdir	25	10,5	20	8,4	61	25,7	52	21,9	79	33,3

Tablo 11’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu alt yapı ve fiziksel imkânlarla yönelik olumlu yönde görüş bildirirken, kampüs içindeki ağ bağlantısı, kampüs içi ulaşım konularında olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin sosyal mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitemiz kantinlerinde satılan yiyecek ve içecekler hijyen koşullarına uygundur	28	11,8	22	9,3	82	34,6	60	25,3	45	19
Üniversitemiz kantinlerindeki fiyatlandırma öğrenciler için uygun seviyededir	119	50,2	34	14,3	50	21,1	16	6,8	18	7,6
Öğrenci yemekhanelerindeki yemekler kalitelidir (lezzeti, temizliği, görünümü)	44	18,6	37	15,6	76	32,1	47	19,8	33	13,9
Öğrenci yemekhanelerindeki yemeklerin porsiyonu yeterlidir	44	18,6	34	14,3	65	27,4	44	18,6	50	21,1
Yemekhanelerindeki yemek fiyatları uygundur	57	24,1	25	10,5	51	21,5	43	18,1	61	25,7
Yemekhanelerde bekleme süresi uygundur	58	24,5	35	14,8	78	32,9	37	15,6	29	12,2
Yemekhanelerde sıra bekleme ortamı uygundur	67	28,3	39	16,5	78	32,9	25	10,5	28	11,8
Kampüsümüzde boş vakitlerimizi değerlendirebileceğimiz yeterli imkân bulunmaktadır	84	35,4	38	16	67	28,3	19	8	29	12,2

Tablo 12’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kantinlerdeki ürünlerin fiyatları, yemekhanelerdeki yemeklerin lezzeti, sıra bekleme süreleri ve kampüs içinde boş vakitlerin değerlendirilmesi konularına yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, kantinlerde satılan ürünlerin hijyenleri, yemekhanelerdeki yemeklerin porsiyonları ve fiyatları konusunda olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi SHMYO öğrencilerinin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 13'te yer almaktadır.

Tablo 13. Öğrencilerin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kütüphanede yer alan materyaller ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeydedir	42	17,7	25	10,5	76	32,1	48	20,3	46	19,4
Kütüphanenin aktif kullanım gün ve saatleri yeterlidir.	33	13,9	18	7,6	55	23,2	71	30	60	25,3
Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	36	15,2	23	9,7	77	32,5	53	22,4	48	20,3

Tablo 13'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kütüphane imkânlarına yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.